Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Медведев А.И.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.26 **Введение в профессию**

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук Толкачева Е.В.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент Толкачева Е.В.

РПД Б1.Б.26 Введение в профессию одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных наук Протокол от **22.05.2023, № 8**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
7.1 Основная литература 24
7.2 Дополнительная литература 25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
7.4. Интернет-ресурсы 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.26 Введение в профессию обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность выстраивать отношения в коллективе в соответствии со статусно-ролевыми позициями на основе этических знаний
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1	на уровне знаний*:* в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения, типы рабочих коллективов в конкретных видах социальных услуг
		на уровне умений: – использовать в своей деятельности различные психологические и организационные формы организации командной работы в том числе при формировании и организации рабочих коллективов для оказания социальных услуг; – применять техники и приемы эффективного общения; – использовать приемы личностного поведения, адекватные требованиям ролевой позиции в командной работе; – использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективной реализации ролевой позиции в команде.
		на уровне навыков*:* – самостоятельно определять соответствие выбранного

		статусно-ролевого репертуара с требованиями ролевой позиции в командной работе; – самостоятельно организовывать работу команды; обосновывать адекватность распределения ролей в рамках выполнения конкретной командной задачи и собственную ролевую позицию
	УК ОС-6.1	на уровне знаний: – концепция образования в течение всей жизни (lifelongleaning): системный взгляд; – целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; – современные методы самоорганизации и саморазвития; – технология тайм-менеджмента: виды и основные принципы; основные приемы планирования;
		на уровне умений: – формировать программу профессионального саморазвития; – использовать открытые обучающие программы; – проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды.
		на уровне навыков: – использование инструментов планирования времени; постановка целей и задач реализаций траекторий саморазвития в соответствии с условиями и запросами рынка труда, эффективного обучения, самомотивации достижения профессионального роста.

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.Б.26 Введение в профессиюотведено 3ЗЕТ по учебному плану, что составляет 108ак.ч., из них:

- для очной формы обучения:24ак.ч. на контактную работу,12ак.ч. лекционных, 12ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме –4ак.ч., 84ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

- для заочной формы обучения:8ак.ч. на контактную работу,4ак.ч. лекционных, 4ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме –4ак.ч., 84ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.26 Введение в профессиюизучается: на очной форме обучения –1 на курсев 1 семестре, на заочной форме обучения – 1 на курсе в 1 семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет.**

3 Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего
		Всего/ДО	Контактная работа	СР	

		Т	обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль		
Тема 1	Роль социальной работы как профессии в современном обществе	**12**	**2**	**-**	**2**	**-**	**8**	ОК
Тема 2	Становление и развитие социальной работы как общественного феномена.	**14**	**2/2**	**-**	**2/2**	**-**	**10**	О, ПЗ
Тема 3	Институционализация социальной работы как профессии в России и за рубежом	**10**	**1**	**-**	**1**	**-**	**8**	ОК
Тема 4	Структура, функции и уровни социальной работы	**10**	**1**	**-**	**1**	**-**	**8**	ОК
Тема 5	Современные проблемы общественного развития и социальная работа	**10**	**1**	**-**	**1**	**-**	**8**	ОК
Тема 6	Государственно-политические основы социальной работы	**10**	**1**	**-**	**1**	**-**	**8**	ОК
Тема 7	Ценности социальной работы	**10**	**1**	**-**	**1**	**-**	**8**	ОК
Тема 8	Профессионально – этические основы социальной работы	**12**	**1**		**1**		**10**	ОК
Тема 9	Современные требования к специалисту по социальной работе	**14**	**2**	**-**	**2**	**-**	**10**	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация				**-**				**зачет**
Всего:		**108**	**12/2**		**12/2**		**84**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),опорный конспект (ОК), практическое задание (ПЗ). ** - занятие проводится в интерактивной форме*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего/ДОТ	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль		
Тема 1	Роль социальной работы как профессии в современном обществе	**12**			**2**	**2**	**8**	ОК

Тема 2	Становление и развитие социальной работы как общественного феномена.	**14**					**14**	О, ПЗ
Тема 3	Институционализация социальной работы как профессии в России и за рубежом	**10**					**10**	ОК
Тема 4	Структура, функции и уровни социальной работы	**10**					**10**	ОК
Тема 5	Современные проблемы общественного развития и социальная работа	**10/2**	**2/2**				**8**	ОК
Тема 6	Государственно-политические основы социальной работы	**10**					**10**	ОК
Тема 7	Ценности социальной работы	**10/2**			**2/2**		**8**	ОК
Тема 8	Профессионально – этические основы социальной работы	**12**					**12**	ОК
Тема 9	Современные требования к специалисту по социальной работе	**14**	**2**				**12**	О, ПЗ, Т
Итого (в период ТО)								
Промежуточная аттестация			**-**	**-**				**зачет**
Всего:		**108/4**	**4/2**	**0**	**4/2**	**4**	**96**	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),опорный конспект (ОК), практическое задание (ПЗ). * - занятие проводится в интерактивной форме*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1.Роль социальной работы как профессии в современном обществе

Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Возникновение социальной работы как профессии.

Направления, роли и сферы деятельности социального работника (специализация).

Социальные проблемы. Значение и роль социальной работы как профессии в современном обществе.

Тема 2.Становление и развитие социальной работы как общественного феномена.

Социальная работа как общественный «феномен». Ранние формы взаимопомощи и взаимоподдержки.

Исторические формы помощи и поддержки. Основные модели помощи. Факторы, повлиявшие на развитие моделей помощи.

Тема 3.Институционализация социальной работы как профессии в России и за рубежом

Институционализация социальной работы как целостный процесс. Становление социальной работы как профессии в мире и России.

Основные этапы институционализации практик социальной работы.

Институционализация области познания социальной работы.

Проблемы институционализации образования в социальной работе. Институционализация понятия «социальная работа» и предметного языка. Российский путь институционализации знания социальной работы.

Тема 4.Структура, функции и уровни социальной работы

Структура социальной работы. Основные компоненты: субъект, содержание, средства, управление, объект, цель, функции.

Уровни социальной работы: основные подходы и критерии. Макропрактика и микропрактика. Международный, государственный, региональный, местный, локальный, групповой, индивидуальный уровни социальной работы и их характеристики.

Функции социальной работы. Общие и специфические функции.

Тема 5.Современные проблемы общественного развития и социальная работа

Современные общественные проблемы: соотношение теории и практики социальной работы. Глобализация и социальные риски в современных общественных системах, пути решения социальных проблем. Глобальная стратегия выживания социума.

Основные направления развития теории и практики социальной работы. Современные отечественные подходы к теории социальной работы. Проблемное поле современной социальной работы в России.

Зарубежные подходы к теории социальной работы. Основные зарубежные модели социальной помощи (Американская модель, Германская модель, Скандинавская модель, Английская модель).

Тема 6.Государственно-политические основы социальной работы

Понятие и сущность социальной политики. Проблемы определения предметного поля «социальной политики» как области познания.

Роль государства в реализации социальной политики. Общественная безопасность и социальная работа. Социальное государство и его характеристики

Европейские модели социального обеспечения и концепты государственного благосостояния. Отечественные модели социальной политики и социального благосостояния.

Основные принципы и функции социальной политики государства.

Основные, приоритетные направления социальной политики современного Российского государства.

Измерения социальной политики, показатели, стандарты. Механизм реализации социальной политики, организация, основные элементы, структура.

Тема 7.Ценности социальной работы

Ценности и их понимание. Общечеловеческие ценности (жизнь, свобода, справедливость, честь, достоинство и т.д.): их смысл и значение в современном мире.

Международные правовые документы, декларирующие базовые общечеловеческие ценности.

Содержание основных ценностей социальной работы. Уровни ценностей социальной работы.

Профессиональные ценности социальной работы и их значение.

Тема 8.Профессионально – этические основы социальной работы

Этика и социальная работа. Профессионально-этические качества социального работника. Этический кодекс социального работника: принципы и стандарты (принятые Международной федерацией социальных работников в 1994г.). Этические нормы и этические знания.

Требования к профессионально-этическим качествам специалистов по социальной работе.

Проблемы профессионально-этической подготовки социальных работников в России.

Тема 9.Современные требования к специалисту по социальной работе

Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы формирования.

Теоретические подходы к определению профессионализма в социальной работе. Критерии профессионализма.

Профессиональная подготовка. Качества социального работника. Профессиональное призвание социального работника.

Профессиональное мастерство.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.26 Введение в профессию используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методытекущего контроля успеваемости в аудитории
Тема 1	Роль социальной работы как профессии в современном обществе	ОК
Тема 2	Становление и развитие социальной работы как общественного феномена.	О, ПЗ
Тема 3	Институционализация социальной работы как профессии в России и за рубежом	ОК
Тема 4	Структура, функции и уровни социальной работы	ОК
Тема 5	Современные проблемы общественного развития и социальная работа	ОК
Тема 6	Государственно-политические основы социальной работы	ОК
Тема 7	Ценности социальной работы	ОК
Тема 8	Профессионально – этические основы социальной работы	ОК
Тема 9	Современные требования к специалисту по социальной работе	О, ПЗ, Т

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Роль социальной работы как профессии в современном обществе»

Типовые вопросы для опроса

1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности.
2. Возникновение социальной работы как профессии
3. Основные направления деятельности и профессиональные роли социального работника.
4. Цели, задачи и функции профессиональной социальной работы.

Типовые практические задания:

Задание № 1: Соотнесите функции и профессиональные роли социального работника. Заполните таблицу.

Проф. Роли социального работника	Функции социального работника
Определитель клиента	
Оцениватель	
Менеджер информации	
Брокер	
Посредник	
Мобилизатор	
Адвокат, защитник	
Учитель	
Корректор поведения	
Проектант сообществ	
Консультант	
Администратор	
Практик	

Задание № 2: Обоснуйте и докажите справедливость следующих утверждений, касающихся социальной работы:

- социальная работа это общественный феномен,
- социальная работа это профессия,
- социальная работа это специальность и учебная дисциплина,
- социальная работа это наука.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Становление и развитие социальной работы как общественного феномена»

Типовые вопросы для опроса

1. Социальная работа как общественный «феномен».
2. Ранние формы взаимопомощи и взаимоподдержки.
3. Исторические формы помощи и поддержки.
4. Основные модели помощи.
5. Факторы, повлиявшие на развитие моделей помощи.

Типовые практические задания:

Задание №1 Необходимо написать эссе: «Почему в любом обществе люди помогают нуждающимся, в чем феномен милосердия и сострадания человека к человеку?»

Задание №2 Перечислите исторические формы помощи и взаимопомощи в различных обществах в разные исторические периоды и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Институционализация социальной работы как профессии в России и за рубежом»

Составить опорный конспект по теме «Институционализация социальной работы как профессии в России и за рубежом»

Примерные вопросы:

1. Институционализация социальной работы как целостный процесс
2. Институционализация практики социальной работы в зарубежных странах.
3. Институционализация практик социальной работы и исторический опыт России.
4. Институционализация области познания социальной работы.
5. Проблемы институционализации образования в социальной работе.
6. Формирование понятия «социальная работа» и предметного языка.

7. Институционализация отечественной благотворительности.
8. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX в.
9. Проблемы формирования социальной работы как интегративной области познания.
10. Становление социальной работы за рубежом и в России: сравнительный анализ.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Структура, функции и уровни социальной работы»

Типовые вопросы для опроса

1. Структурная модель социальной работы и ее значение.
2. Компоненты структурной модели социальной работы и их содержание.
3. Субъекты социальной работы: определение и классификация.
4. Объекты социальной работы: определение и классификация.
5. Функции социальной работы и их содержание
6. Общие и специальные функции социальной работы
7. Уровни социальной работы: основные подходы
8. Содержание уровней социальной работы

Типовые практические задания:

Задание № 1: Студенты разбиваются на несколько команд. За определенное время каждая из команд, должна определить и написать, как можно больше объектов социальной работы, а затем субъектов социальной работы. Далее команды меняются и напротив каждого объекта социальной работы, указываются субъекты социальной работы, которые могут оказать помощь тому или иному объекту.

Пример: безработный – Центр занятости населения;
беженец – Миграционная служба.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Современные проблемы общественного развития и социальная работа»

Составить опорный конспект по теме «Современные проблемы общественного развития и социальная работа».

Примерные вопросы:

1. Отечественные школы социальной работы.
2. Зарубежные теории практики социальной работы.
3. Социальная работа в решении глобальных социальных проблем.
4. Социальные риски в современных общественных системах.
5. Стратегия устойчивого развития общества в современных условиях.
6. Основные направления развития теории и практики социальной работы.
7. Проблемное поле современной социальной работы в России.
8. Основные зарубежные модели социальной помощи.
9. Современные общественные проблемы: соотношение теории и практики социальной работы.
10. Глобализация и социальные риски в современных общественных системах.
11. Перспективы развития социальной работы как науки и практического вида деятельности в современном социуме.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Государственно-политические основы социальной работы»

Составить опорный конспект по теме «Государственно-политические основы социальной работы».

Примерные вопросы:

1. Сущность социального государства на современном этапе развития общества
2. Приоритеты Российской социальной политики сегодня

3. Пути совершенствования социальной политики в России
4. Социальное неравенство как базовая основа общества
5. Социальная справедливость в обществе и ее реализация
6. Влияние политической идеологии на социальную работу
7. Роль государства в социальной работе
8. Понятие и сущность социальной политики государства.
9. Связь социальной политики государства и социальной работы.
10. Основные принципы и функции социальной политики государства.
11. «Социальное государство» : сущность и критерии.
12. Основные зарубежные модели социального обеспечения.
13. Европейские концепты государственного благосостояния.
14. Отечественные модели социальной политики.
15. Социальное неравенство и социальная справедливость как базовые социально-политические категории.
16. Приоритетные направления социальной политики современного Российского государства.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Ценности социальной работы»

Составить опорный конспект по теме «Ценности социальной работы»

Примерные вопросы:

1. Ценности их сущность и понимание. Функции ценностей
2. Общечеловеческие ценности (жизнь, свобода, справедливость, честь, достоинство и т.д.): их смысл и значение в современном мире.
3. Международные правовые документы, декларирующие базовые общечеловеческие ценности. («Всеобщая Декларация Прав Человека»).
4. Содержание основных ценностей социальной работы.
5. Уровни ценностей социальной работы.
6. Профессиональные ценности социальной работы и их значение.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Профессионально-этические основы социальной работ»

Составить опорный конспект по теме «Профессионально-этические основы социальной работ»

Примерные вопросы:

1. Этика и социальная работа. Формирование базовых принципов.
2. Этический кодекс социального работника: принципы и стандарты.
3. Профессионально-этические качества социального работника.
4. Основные этические проблемы социальной работы.
5. Этические стандарты в практике социальной работы в России и за рубежом.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Современные требования к специалисту по социальной работе»

Типовые вопросы для опроса

1. Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы формирования.
2. Теоретические подходы к определению профессионализма в социальной работе.
3. Профессиональная подготовка, качества и профессиональное призвание социального работника.

Формирования профессионального мастерства социального работника.

4. Проблемы профессионализма в социальной работе.
5. Современные требования к специалисту по социальной работе

Типовые практические задания:

Задание №1:Предлагается определить личностные качества, которые должны присутствовать у социального работника и проранжировать их в порядке значимости. После этого, в группе предлагается дискуссия на тему «Самые важные качества личности социального работника».

Типовые задания для тестированиявыполняется обучающимися самостоятельно, не допускается применение вспомогательных средств (лекций, учебных пособий и т.д.). При выборе ответов допускается только один вариант ответа.

1. В каком году в России была введена профессия социальный работник?
А) в 1994
Б) в 1992
В) в 1991
Г) в 1912

2. Социальная работа существует потому, что… (продолжить).
А) есть специальные службы, ориентированные на оказание помощи.
Б) есть теоретическая база (знания о человеке и обществе).
В) есть государство.
Г) всегда, в любом обществе есть люди, нуждающиеся в помощи.

3. Проблемы в обществе являются социальными потому, что…(продолжить).
А) затрагивают не только одного человека, а прямо или косвенно влияют на других людей.
Б) предполагают социальные обязательства со стороны государства и общества.
В) влияют на социальную политику государства и определяют ее.
Г) отражают уровень удовлетворенностью жизнью всего населения.

4. Специалист социальной работы это… (продолжить).
А) психолог.
Б) соционом, организатор социальной помощи.
В) философ.
Г) педагог.

5. Социальная работа не рассматривается как …
А) общественный феномен.
Б) вид профессиональной деятельности.
В) форма отношений.
Г) отрасль научного знания.
Д) учебная дисциплина.

6. Что является необходимым условием оказания социальной помощи?
А) развитость системы социальных служб.
Б) финансовые возможности (материальные ресурсы).
В) профессионализм, знания, компетентность.
Г) любовь, душевная доброта, сочувствие, сострадание.

7. Субъектом социальной работы являются…(выбрать).
А) люди, группы, организации, оказывающие социальную помощь.
Б) политические организации, ведущие борьбу за власть.
В) все люди.
Г) люди, нуждающиеся в социальной помощи.

8. Кто является объектом социальной работы?
А) социальные работники.
Б) ученые, занимающиеся социальной работой.
В) все люди, нуждающиеся в социальной помощи.
Г) только те люди, которые не могут сами себе помочь.

9. Что является главным элементом в системе социальной работы?
А) социальный работник.
Б) субъект.

В) объект.

Г) цель.

Д) ресурсы.

10. Что включает в себя социальная работа как макропрактика?

А) работа с группами.

Б) работа с клиентами.

В) организация, управление социальной работой.

Г) социальная адаптация.

11. Что не включает в себя социальная работа как микропрактика?

А) социальную реабилитацию.

Б) социальную адаптацию.

В) социальное проектирование и прогнозирование.

Г) социальное попечительство.

12. На Федеральном уровне главным органом, курирующим социальные вопросы, сегодня является…(название).

А) Министерство социального развития.

Б) Министерство Труда и социальной защиты.

В) Министерство Здравоохранения и социального развития.

Г) Министерство Финансов.

13. Что является целью социальной работы?

А) создание достойных условий существования всем людям…

Б) оптимизация субъективной роли людей и гармонизация общественных отношений…

В) обеспечение людей минимальными гарантиями…

Г) удовлетворение потребностей населения…

14. Какое историческое событие предопределило развитие благотворительной помощи на Руси и в России?

А) создание свода законов «Русская правда».

Б) Петровская реформа.

В) принятие Христианства.

Г) создание системы Общественного призрения.

15. Чем было обусловлено введение в России профессии социальный работник?

А) трудной экономической ситуацией.

Б) курсом реформ, направленных на обновление системы.

В) появлением огромного количества граждан, нуждающихся в социальной помощи и подготовки кадров.

Г) требованиями мирового сообщества.

16. На что, в первую очередь, должна опираться социальная работа?

А) экономические возможности.

Б) ценности, традиции общества (социокультурные условия).

В) законодательство.

Г) государственное регулирование.

17. Социальную работу можно рассматривать как целостную систему потому, что…(продолжить).

А) каждый элемент органически связан и взаимодействует с другими, выполняя особые функции.

Б) каждый элемент является центром и действует самостоятельно.

В) существуют условия, определяющие единство цели и средств.

18. Что такое социальная политика?

А) деятельность, направленная на удовлетворение социальных потребностей граждан.

Б) система мер по оптимизации социального развития общества.

В) гарантированные обязательства государства населению.

Г) система определенных структур и органов, решающих социальные вопросы населения.

19. Какая из перечисленных групп является наименее социально - защищенной?

А) инвалиды.

Б) молодежь.

В) женщины.

Г) мигранты.

20. Что такое «адресность» в социальной работе?

А) предоставление помощи определенным слоям и группам.

Б) предоставление помощи конкретным людям, с учетом потребностей и условий жизнедеятельности.

В) оказание помощи людям, имеющим доход ниже прожиточного минимума.

Г) оказание помощи всем людям.

21. Чем характеризуется девиантное поведение?

А) физическими отклонениями человека.

Б) отклонениями человека от общепринятых норм.

В) не желанием следовать мнению других.

Г) внутренним конфликтом.

22. Какое определение «здоровья» человека является наиболее полным?

А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Б) отсутствие болезни.

В) состояние гармонии внешней и внутренней.

Г) объективные медико-социальные показатели и субъективное самочувствие.

23. Что такое «этническая среда»?

А) окружающие человека общественные, материальные и духовные условия существования.

Б) природное пространство, на котором проживает человек.

В) совокупность условий существования социальных групп.

Г) ценности, нормы, традиции (культурное пространство).

24. От чего зависит эффективность социальной работы?

А) от результатов и затрат.

Б) внешних факторов.

В) материальных источников.

Г) соотношения между достигнутыми результатами и затратами.

25. Где были созданы первые специализированные учебные заведения, начавшие подготовку социальных работников?

А) в США.

Б) в Нидерландах.

В) в Германии.

Г) в Швеции.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Практические задания: 90% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы- 3 балла, 70% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы –2 балла, 50% выполненной работы, ответы на поставленные вопросы не полные - 1 балл.

Опрос оценивается по 2-х балльной шкале:

«2» баллов – правильно даны ответы на 90-100% вопросов;

«1» балл – правильно даны ответы менее 61% вопросов.

Конспект (в формате блок-схема) оценивается по 3-ти бальной шкале:

оценка «5» (3балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы;

оценка «4» (2 балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы, присутствуют незначительные неточности и недоработки;

оценка «3» (1 балл) – содержание материала представлено не в полном объеме, отсутствует логика изложения материала, термины и категории не интерпретированы под тему и задания. Практически отсутствуют выводы, схемы, диаграммы;

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

5Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводятся с применением метода опроса. В каждом билете по два вопроса.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1 - Способность выстраивать отношения в коллективе в соответствии со статусно-ролевыми позициями на основе этических знаний	Способен позиционировать свои статусно-ролевые позиции, давать этическую оценку взаимоотношений в коллективе	В типовых условиях определены особенности поведения в соответствии со статусно-ролевой позицией, дана этическая оценка действиям участников взаимоотношений в коллективе
УК ОС-6.1 - Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности	Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления трудностей, обосновывает возможности саморазвития на основе принципов образования в рамках ОП ВО	Строит и обосновывает свой план индивидуальной траектории профессионально – творческого развития. Определяет и обосновывает возможности саморазвития на основе принципов образования в рамках ОП ВО

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине (примерные)

1. Социальная работа как общественный феномен и вид деятельности.
2. Становление социальной работы как профессии в мире.
3. Исторические формы помощи и поддержки. Основные модели помощи.
4. Направления, роли и сферы деятельности социального работника (специализация).
5. Основные этапы становления социальной работы в России.
6. Значение и роль социальной работы как профессии в современном обществе.
7. Структура социальной работы.
8. Объекты и субъекты социальной работы.
9. Функции и уровни социальной работы.
10. Институционализация социальной работы как практической деятельности и науки.
11. Научные основания теории социальной работы.
12. Современные проблемы общественного развития и социальная работа.
13. Основные направления развития теории и практики социальной работы.
14. Теоретические подходы к социальным проблемам в социальной работе.
15. Основные зарубежные модели социальной помощи.
16. Роль государства в реализации социальной политики.
17. Общественная безопасность и социальная работа.
18. Социальное государство и его характеристики.
19. Государственно-правовые основы социальной работы.
20. Европейские модели социального обеспечения и концепты государственного благосостояния.
21. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
22. Основные принципы и функции социальной политики государства.
23. Основные, приоритетные направления социальной политики современного Российского государства.
24. Ценности в социальной работе.
25. Общечеловеческие ценности: их роль и значение в социальной работе
26. Профессиональные ценности социальной работы и их значение.
27. Этика и социальная работа. Профессионально-этические качества социального работника.
28. Профессионализм в социальной работе: сущность и факторы формирования.

5.3.2 Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения профессиональных задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины, в междисциплинарном ключе. Имеет собственную аргументированную позицию по ключевым проблемам курса.	«отлично»
Программа курса освоена полностью. Студент ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем	«хорошо»

профессиональном становлении. Обладает достаточным уровнем профессиональной эрудиции. Собственная позиция - в стадии формирования.	
Программа курса в основном освоена. Глубина понимания отдельных тем курса варьируется. Студент владеет терминологией. Имеет представление, каким образом теоретический материал может использоваться в качестве инструмента для решения практических задач. Демонстрирует базовый уровень профессиональной эрудиции.	«удовлетворительно»
Программа курса не освоена. Понимание большинства тем курса является поверхностным. Студент знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует. Не имеет представления о том, каким образом теоретический материал может использоваться в качестве инструмента для решения практических задач.	«неудовлетворительно»

6 Методические материалы по освоению дисциплины

6 Методические материалы по освоению дисциплины

Текущий контроль предусмотрен в следующих формах: тестирование, опрос, практические задания, реферат, эссе, круглый стол, доклад, опорный конспект (для заочной формы обучения).

Тестирование оценивается по 5-ти балльной шкале в зависимости от количества верных ответов:

100-90% верных ответов –5 баллов;
80-89% верных ответов – 4 балла;
70-79% верных ответов – 3 балла;
60-69% верных ответов – 2 балла;
50-59% верных ответов – 3 балла;
менее 50% верных ответов – 0 баллов.

Устные ответы на вопросы опроса оцениваются по 2-х балльной шкале по следующим критериям:

2 балла – студент верно, самостоятельно, развернуто отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, выражает собственное мнение.

1 балл – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на источники.

0 баллов – студент не может ответить на поставленный вопрос.

Рефераты оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита рефератов осуществляется в форме групповой дискуссии[1], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

10 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на

[1] Защита реферата в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

7 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

5 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Эссе оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита эссе осуществляется в форме групповой дискуссии[2], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания эссе преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

10 баллов – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), обучающийся доступно, с использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил различные точки зрения (больше 2х) на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил аргументированные ответы на вопросы группы;

7 баллов – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, обучающийся доступно, с частичным использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил две точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы на вопросы группы;

5 баллов – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся доступно, но без использования профессиональной терминологии, сформулировал проблематику эссе, представил только одну точку зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, частично сформулировал собственную точку зрения на

[2] Защита эссе в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

проблему и пути ее решения, представил ответы не на все вопросы группы;

0 баллов – эссе написано с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся без использования профессиональной терминологии, частично сформулировал проблематику эссе, не представил точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, не сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, не ответил на вопросы группы.

Участие в работе круглого стола с мини-доклады и презентациями, *по 3-х балльной шкале по следующим критериям:*

3 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), сформулирована собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, даны аргументированные ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

2 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, сформулирована собственная точка зрения на проблему и пути ее решения, даны ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

1 балл – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, даны ответы не на все вопросы, презентация отсутствует;

0 баллов – доклад подготовлен с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, не даны ответы на вопросы, презентация отсутствует.

Опорный конспект оценивается по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – представлен состав всех субъектов управления бюджетами в рассматриваемом регионе, с использованием ссылок на действующие нормативно-правовые акты; полномочия определены верно, в достаточном объеме;

4 балла – представлен состав всех субъектов управления бюджетами в рассматриваемом регионе, ссылки на действующие нормативно-правовые акты приведены не в полном объеме; полномочия определены верно, в достаточном объеме;

3 балла – представлен не весь состав субъектов управления бюджетами в рассматриваемом регионе, ссылки на действующие нормативно-правовые акты отсутствуют (или приведены неверно); полномочия определены не для всех участников;

0 баллов – при определении состава участников использованы устаревшие нормативно-правовые акты; имеются ссылки на утратившие силу нормативно-правовые акты отсутствуют; полномочия определены не для всех участников.

Практические задания оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 балла - обучающийся верно выполняет задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, правильно решает задачу, делая необходимые ссылки;

4 балла - обучающийся выполняет задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, правильно решает задачу, делая необходимые ссылки на нормативные правовые акты;

3 балла - обучающийся выполняет задание с существенными ошибками; испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования

может исправить; при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями;

0 баллов - обучающийся не может выполнить задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен решить задачу.

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает 2 открытых вопроса. Максимальное количество баллов за правильный развёрнутый ответ на поставленные вопросы билета – 30 баллов (15 баллов за один вопрос).

На подготовку ответов на вопросы билета обучающемуся отводится 20 минут.

15 баллов – студент верно, самостоятельно, развернуто отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, выражает собственное мнение.

10 баллов – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий, ссылается на отдельные источники.

5 балла – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на источники.

0 баллов – студент не может ответить на поставленный вопрос.

По итогам ответов баллы суммируются.

Максимальное количество баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой, которое может выставить преподаватель по дисциплине в семестре для оценки «отлично», составляет 100 баллов, которые делятся следующим образом: текущий контроль – 70 баллов, промежуточная аттестация – 30 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 91-100 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал 75 – 90 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 60 - 74 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 0 - 59 баллов.

Процедура проведения экзамена установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа проводятся в форме традиционных лекций.Занятия лекционного типа сопровождаются, как правило, презентационными материалами, которыми рекомендуется воспользоваться обучающемуся в процессе самостоятельной работы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа проводятся в форме семинарских и практических занятий. На занятиях семинарского типа проводится проверка усвоения обучающимися отдельных тем дисциплины, проверка выполнения заданий.

Занятия семинарского типа по теме «Государственно-политические основы социальной работы» проводятся в форме представления и защиты обучающимися эссе.

Занятия практического типа по теме «Современные проблемы общественного развития и социальная работа» проводятся в форме представления и защиты обучающимися реферата.

Занятие семинарского типа по теме «Институционализация социальной работы как профессии в России и за рубежом» проводится в форме круглого стола.

Занятия семинарского типа по теме «Профессионально – этические основы социальной работы» проводятся в форме представления и защиты обучающимися доклада.

Рекомендации для обучающихся заочной формы обучения аналогичны представленным выше рекомендациям для обучающихся очной формы обучения по соответствующим темам.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям обучающихся очной и заочной формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Формы отчетности
Роль социальной работы как профессии в современном обществе	Подготовить письменные ответы на один из вопросов: 1. Когда возникла социальная работа как профессия в мире и в 2. России? 3. Какова потребность в социальной работе и ее значение? 4. Каковы основные цели и задачи социальной работы как 5. профессионального вида деятельности? 6. В чем отличие профессиональной социальной работы от 7. непрофессиональной? 8. Чем вы можете объяснить такое многообразие профессиональных 9. Ролей социального работника? 10. Почему в любом обществе люди стремятся помогать друг – другу?	Письменные ответы на вопрос
Становление и развитие социальной работы как общественного феномена	Составить в тетради мини-словарик основных понятий и категорий, используемых в теории социальной работы. Попытайтесь раскрыть следующие понятия и категории: социальная работа, социальный работник, социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная среда, социальная система, трудная жизненная ситуация, социальные гарантии, социальная справедливость, социальное управление, благотворительность, социальный патронаж.	Словарь
Современные проблемы общественного развития и социальная работа	Заполните следующую таблицу: «Основные модели социальной помощи»*	Заполненная таблица
Профессионально-этические основы социальной работы	Предлагается раскрыть содержание основных принципов «Кодекса этики Национальной Ассоциации социальных работников (НАСР)», принятым в США в 1979 г. по следующим шести основным разделам: 1. Поведение и облик социального работника. 2. Этические обязательства социального работника к своим клиентам. 3. Этические обязательства социального работника по отношению к своим коллегам. 4. Этические обязательства социального	Письменная работа

	работника по отношению к работодателям и организациям, нанявшим его. 5. Этические обязанности социального работника по отношению к своей профессии. 6. Этические обязательства социального работника по отношению к обществу. Что бы вы дополнили, что изменили? Какие положения и разделы на ваш взгляд являются ключевыми и почему? Ответ обоснуйте, проиллюстрируйте конкретными примерами.	
Современные требования к специалисту по социальной работе	Предлагается заполнить в тетради «Путеводитель профессионального становления социального работника» (по Н.А. Рыбаковой). Предлагается ответить на следующие вопросы, касающиеся личностного и профессионального самоопределения (проверить себя): 1. Кто Я (если моя будущая профессия социальный работник)? 2. Какой Я? (Мои профессиональные потребности, способности и интересы; личностные особенности; персонограмма – профессиограмма). 3. Где Я? Учебное заведение (мои роль и место в учебно-воспитательной системе учебного заведения; мои права, обязанности, возможности). Социальная работа как система учебных дисциплин: хочу – могу - должен (карта моих предпочтений). Корни социальной работы как миссии пассионария (место теории и методики социальной работы среди других наук, ее интегративный характер в теоретическом и прикладном аспектах, сферы и области приложения знаний, умений и навыков, роль, место и статус социального работника в обществе). 4. Зачем Я здесь (в учебном заведении, в России, на Земле)? Образ моего профессионального будущего: программа, план, карта прогноза, траектории профессионального движения, моя миссия на Земле, в данном обществе, в учебной группе. 5. Кто те, другие, что рядом со мной? (Самостоятельность в принятии и реализации решений.) Я – человек, создающий проблемы или способный их решать, помогая в этом другим? Как сосуществовать и сотрудничать? Кому и чему соответствовать и соучаствовать? Степень моих полномочий. Степень моей толерантности: да (кому? чему?), нет (кому? чему?), хочу (чего?), люблю (что?), делаю (что?) 6. Жизненная стратегия моей личности (жизненная сила, жизненный сценарий, сферы переработки конфликтов, вера, надежда, любовь).	Письменная работа
Современные требования к специалисту по	Используя Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего	Письменная работа

социальной работе	профессионального образования, предлагается перечислить требования к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин направления (социальная работа). Далее необходимо попытаться интерпретировать содержание этих требований.	

*«Основные модели социальной помощи»

Основные характеристики	Американская модель	Германская модель	Английская модель	Скандинавская модель	Российская модель
Цель					
Приоритеты					
Основные принципы					
Роль государства					
Роль общества					
Современное состояние					

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496150.

2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489429.

7.2 Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488264.

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10113-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495148.

7.3 Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской

Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р).

2.Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Российская газета. 2012. 31 декабря).

3.Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12117177/#ixzz3l3JoC7ST

7.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
315-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор,доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)

	аудитории.		
318-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)